



T.C.
MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
Çemişgezek Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanlığı

Sayı : 80392331-302.05.01-
Konu : Ders Listesi ve İçerikleri

İLGİLİ MAKAMA

Bölüm Başkanlığımız Çocuk Gelişimi Programında öğrenim görmekte olan veya mezun olmuş bulunan öğrencimizin ders muafiyet/intibak işlemlerinde kullanılmak üzere almış olduğu derslere ait ders listesi ve içerikleri ekte sunulmuştur.

Gereğini arz ve rica ederim.

e-imzalıdır

Dr. Öğr. Üyesi Didem KARAKAYA
CIRIT
Bölüm Başkanı

Ek:

- 1- Çocuk Gelişimi_Ders Listesi_1 (1 sayfa)
- 2- Çocuk Gelişimi-Ders İçerikleri (10 sayfa)

20/10/2020 Bilgisayar İşletmeni

Meral ÖZGÜL

Evrakı Doğrulamak İçin : https://ebys.munzur.edu.tr/enVision/Validate_Doc.aspx?V=BEKA43EME

Adres:Hacı Cami Mah. Sakarya Cad. No:20 Posta Kodu : 62600 Çemişgezek - Tunceli

Telefon:0 428 611 27 55 Faks:0428 611 27 58

e-Posta:cemisgezemyo@munzur.edu.tr Elektronik Ağ:www.munzur.edu.tr

Bilgi için: Meral ÖZGÜL

Unvanı: Bölüm Sekreteri

Tel No: 0 428 213 17 94



MUNZUR ÜNİVERSİTESİ
ÇEMİŞGEZEK MESLEK YÜKSEKOKULU

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü / Çocuk Gelişimi Programı

1. Yarıyıl Dersleri

| Kodu | Ders | Z/S | T Saat | P Saat | Kredi | AKTS |
|---------------|--------------------------------------|-----|-----------|----------|-------------|-----------|
| AİT101 | Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi-I | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| TRD101 | Türk Dili-I | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| YDİ101 | İngilizce-I | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| BLG101 | Bilişim Teknolojileri-I | Z | 2 | 1 | 2,5 | 2 |
| CGZ101 | Çocuk Beslenmesi | Z | 2 | 0 | 2 | 3 |
| CGZ102 | İlk Yardım | Z | 2 | 0 | 2 | 3 |
| CGZ103 | Eğitimde Araç- Gereç Geliştirme | Z | 3 | 0 | 3 | 3 |
| CGZ104 | Çocuk ve Drama | Z | 3 | 0 | 3 | 3 |
| CGZ105 | Çocuk Hakları ve Koruma | Z | 2 | 0 | 2 | 3 |
| CGZ106 | Çocuk Gelişimi-I | Z | 4 | 0 | 4 | 5 |
| CGZ107 | Temel Matematik | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Toplam | | | 26 | 1 | 26,5 | 30 |

2. Yarıyıl Dersleri

| Kodu | Ders | Z/S | T Saat | P Saat | Kredi | AKTS |
|---------------|---------------------------------------|-----|-----------|----------|-------------|-----------|
| AİT202 | Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi-II | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| TRD202 | Türk Dili-II | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| YDİ202 | İngilizce-II | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| BLG202 | Bilişim Teknolojileri-II | Z | 2 | 1 | 2,5 | 2 |
| CGZ201 | Temel Tasarım | Z | 3 | 0 | 3 | 5 |
| CGZ202 | Çocukla İletişim | Z | 2 | 0 | 2 | 4 |
| CGZ203 | Çocuk ve Çevre | Z | 2 | 0 | 2 | 4 |
| CGZ204 | Çocuk Edebiyatı ve Medya | Z | 2 | 0 | 2 | 4 |
| CGZ205 | Çocuk Gelişimi-II | Z | 4 | 0 | 4 | 5 |
| Toplam | | | 21 | 1 | 21,5 | 30 |

3. Yarıyıl Dersleri

| Kodu | Ders | Z/S | T Saat | P Saat | Kredi | AKTS | |
|---|-------------------------------------|-----|---------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| CGZ301 | Özel Eğitim | Z | 4 | 2 | 5 | 5 | |
| CGZ302 | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları | Z | 3 | 0 | 3 | 4 | |
| CGZ303 | Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı | Z | 4 | 0 | 4 | 4 | |
| CGZ304 | Çocuk ve Oyun | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | |
| CGZ305 | Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi | Z | 3 | 0 | 3 | 3 | |
| STJ301 | Staj | Z | 0 | 0 | 0 | 3 | |
| Zorunlu Dersler | | | | | | 22 | |
| CGS301 | Çocuk ve Müzik | S | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| CGS302 | Kişisel Gelişim | S | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| CGS303 | Kukla Tasarımı | S | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| CGS304 | Öğrenme ve Öğretim Teknikleri-I | S | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| CGS305 | Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı | S | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| CSD301 | Araştırma Yöntem ve Teknikleri | S | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| CSD302 | Girişimcilik-I | S | 2 | 0 | 2 | 3 | |
| <i>Not: Seçmeli derslerden asgari 8 AKTS'lik ders seçilecektir.</i> | | | Toplam | 30 | 2 | 31 | 37 |

4. Yarıyıl Dersleri

| Kodu | Ders | Z/S | T Saat | P Saat | Kredi | AKTS | |
|---|--|-----|---------------|-----------|----------|-------------|-----------|
| CGZ401 | Aile Eğitimi | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | |
| CGZ402 | Davranış Yönetimi | Z | 3 | 0 | 3 | 4 | |
| CGZ403 | Meslek Etiği | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | |
| CGZ404 | Çocukta Sanat ve Yaratıcılık | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | |
| CGZ405 | Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Düzenlenmesi | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | |
| CGZ406 | Okul Öncesi Eğitimde Fen ve Matematik Öğretimi | Z | 3 | 1 | 3,5 | 4 | |
| CGZ407 | Seminer | Z | 2 | 0 | 2 | 3 | |
| Zorunlu Dersler | | | | | | 23 | |
| CGS401 | Kaynaştırma Eğitimi | S | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| CGS402 | Çocukluk Döneminde Jimnastik | S | 1 | 1 | 1,5 | 2 | |
| CGS403 | Öğrenme ve Öğretim Teknikleri-II | S | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| CGS404 | Sanat Etkinliklerini İzleme | S | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| CSD401 | Girişimcilik-II | S | 2 | 0 | 2 | 3 | |
| CSD402 | Etkili ve Güzel Konuşma | S | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| CSD403 | Proje Yönetimi | S | 1 | 1 | 1,5 | 1 | |
| GÖN101 | Gönüllülük Çalışmaları | S | 1 | 2 | 2 | 4 | |
| <i>Not: Seçmeli derslerden asgari 7 AKTS'lik ders seçilecektir.</i> | | | Toplam | 29 | 5 | 31,5 | 41 |

| |
|--|
| MUNZUR ÜNİVERSİTESİ |
| ÇEMİŞGEZEK MESLEK YÜKSEKOKULU |
| ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ |
| ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ |

| I. DÖNEM | | | | | |
|---|------------|--------------|---------------|--------------|-------------|
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi-I | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| İnkılabın tanımı ve İnkılabı hazırlayan nedenler, Osmanlı imparatorluğunu kurtarma çabaları, Trablusgarp, I. ve II. Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı ve Osmanlı imparatorluğunun yıkılışı, Mondros Ateşkesi ve İzmir'in İşgali, Mustafa Kemal'in Samsun'a Çıkışı, Milli Mücadelenin hazırlık dönemi ve Kongreler, TBMM'nin açılması, TBMM'ye karşı çıkan ayaklanmalar, Sevr Antlaşması, Milli Mücadelede Cepheleler, Batı Cephesindeki Savaşlar (I. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya, Büyük Taarruz), Mudanya Ateşkes Antlaşması ve Sonuçları, Lozan Barış Antlaşması, Saltanatın kaldırılması, Halifeliğin kaldırılması ve Cumhuriyetin İlanı. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Türk Dili-I | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Dilin, insan aklının ürünü olduğunu kavrayabilme, Türk dilinin yapısal özelliklerini ve zenginliğini kavrayabilme, Türk dilinin tarihi gelişim evrelerini kavrayabilme, Dil-Kültür-Millet ilişkisini kavrayabilme, Dillerin doğuş teorilerini kavrayabilme, Türkçenin Dünya dilleri arasındaki yerini kavrayabilme, Kompozisyonla ilgili genel bilgileri öğrenebilme, Kompozisyon plan ve uygulaması, Yazılı anlatımda başarılı olmanın yollarını kavrayabilme, Araştırma, Okuma ve Bilgilenme kabiliyetlerini geliştirebilme. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| İngilizce-I | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Greetings, Names, and ages; Numbers; Days, months and seasons; Simple tense structure. This is ..., that is ...; What time is it; Action in Progress, Who ... ?, What ... ?, Where; Talking about present habits, ideas, opinions; Propositions of time: at, on, in; Talking about schedules and calendars; Abilities and inabilities: Can, can't; A family tree; Possessive Pronouns; Family members; Obligations prohibitions and lack of necessity: must, mustn't; Obligations prohibitions and lack of necessity: Don't/ doesn't have to | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Bilişim Teknolojileri-I | Z | 2 | 1 | 2,5 | 2 |
| Bilgisayarın tarihçesi, İşletim sistemlerinin temel görevleri, İşletim sistemi çeşitleri, Ağ teknolojileri, İnternet kullanımı, Bilgisayarın dış donanımı ve iç donanımı, Bilgisayarın çevre bileşenleri. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |

| | | | | | |
|---|------------|--------------|---------------|--------------|-------------|
| Çocuk Beslenmesi | Z | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Beslenme; Çocuklarda beslenme alışkanlıkları; Besin hazırlama- pişirme – saklama ve sunum; Farklı zaman dilimlerinde beslenme; Beslenme ile ilgili özel durumları olan çocuklar; Hasta çocuk beslenmesi; Gelişim dönemlerine göre beslenme; Gelişim dönemlerine göre beslenmeyi düzenlemek. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| İlk Yardım | Z | 2 | 0 | 2 | 3 |
| İlk yardımın temel uygulamaları, Birinci ve ikinci değerlendirme, Yetişkinlerde temel yaşam desteği, Çocuklarda ve bebeklerde temel yaşam desteği, Solunum yolu tıkanıklığında ilk yardım, Dış ve iç kanamalar, Yara ve yara çeşitleri, Bölgesel yaralanmalarda, baş ve omurga kırıklarında ilk yardım, Üst ekstremitte kırık, çıkık ve burkulmalarında ilk yardım, Kalça ve alt ekstremitte kırık, çıkık ve burkulmalarında ilk yardım, Acil bakım gerektiren hastalıklarda ilk yardım, Zehirlenmeler, sıcak çarpması, yanık ve donmalar yabancı cisim kaçmalarında ilk yardım, Acil taşıma teknikleri, Kısa mesafede hızlı taşıma teknikleri, Sedye oluşturarak hasta veya yaralıları taşıma. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Eğitimde Araç-Gereç Geliştirme | Z | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Sınıf yönetimi için araç gereç planlama, Sınıf yönetimi için araç gereç yapma, Eğitimci oyuncak planlama, Eğitimci oyuncak yapma, Kukla planlama, Kukla yapma, Müzik araçları planlama, Müzik araçları yapma, Kostüm ve aksesuar planlama, Kostüm ve aksesuar yapma. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Çocuk ve Drama | Z | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Okul öncesi eğitimde drama, Okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde eğitimcinin rolü, Okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde eğitim ortamı, Okul öncesi eğitimde drama etkinliklerinde değerlendirme, Hareket çalışmaları, Hareket çalışmalarını uygulama, Pantomim etkinliği, Pantomim etkinliğini uygulama, Rol oynama etkinliği, Rol oynama etkinliğini uygulama, Doğaçlama etkinliği, Doğaçlama etkinliğini uygulama, Hikâyelerden oyunlar oluşturma etkinliği, Hikâyelerden oyunlar oluşturma etkinliğini uygulama. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Çocuk Hakları ve Koruma | Z | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Çocuk hakları; Çocuk koruma yasaları; Eşit fırsatlar sunma; Çocuk ihmal ve istismarı; Çocuk ihmal ve istismarına yönelik koruyucu önlemler; Çocuk hakları ve korunması konusunda yapılan çalışmalar; Çocuğun hakları ve korunması konusunda işbirliği planlama konularını içermektedir. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Çocuk Gelişimi-I | Z | 4 | 0 | 4 | 5 |
| Fiziksel gelişim; Fiziksel gelişimi takip etme; Psiko-motor gelişim; Psikomotor gelişimi takip etme; Bilişsel gelişim; Bilişsel gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanma; Dil gelişimi; Dil gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanmaya yönelik konuları içerir. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Temel Matematik | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |

Temel Kavramlar, Sayılar (Doğal sayılar, Tam Sayılar, Rasyonel sayılar ve Ondalık sayılar), Üslü sayılar, Köklü sayılar, Cebirsel ifadeler, Özdeşlikler, Çarpanlara ayırma ve Rasyonel ifadeler, Fonksiyonlar, Fonksiyon uygulamaları, Birinci dereceden denklemler, İkinci dereceden denklemler, Eşitsizlikler, İkinci dereceden fonksiyonlar, İkinci dereceden fonksiyonlar ve Grafikleri.

*Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü
Çocuk Gelişimi Programı Ders İçerikleri
Ders İçerikleri I. Dönem Sonu*



MUNZUR
ÜNİVERSİTESİ
2008

| II. DÖNEM | | | | | |
|---|----------|----------|----------|------------|----------|
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi-II | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Siyasi Alanda Yapılan İnkılaplar, Siyasi Partiler ve Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri, Hukuk Alanında yapılan İnkılaplar, Toplumsal alanda yapılan İnkılaplar, Ekonomik alanında yapılan İnkılaplar, 1923-1938 Yılları arası Türk Dış Politikası, Atatürk sonrası Türk Dış Politikası, Atatürk İlkeleri ve Bütünleyici İlkeler. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Türk Dili-II | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Günlük hayattaki yazılı anlatım türleri konusunu tanıyabilme, Yazım kurallarını öğrenebilme, Noktalamanın yazılı anlatımdaki önemini kavrayabilme, Doğru anlatımın kişisel ve toplumsal iletişimdeki önemini kavrayabilme, Anlatım bozukluklarını öğrenebilme, Dilekçe- özgeçmiş yazımını kavrayabilme, Araştırma, okuma ve bilgilenme kabiliyetlerini uygulayabilme. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| İngilizce-II | Z | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Simple present tense, Present continious tense, Past tense, Irregular verbes, Future tense, Present perfect tense, for..just..since., Past continious tense, Past perfect tense, Future continious tense, Past perfect continious tense, Passive voice, Comperative and Superlatives | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Bilişim Teknolojileri-II | Z | 2 | 1 | 2,5 | 2 |
| Ofis Programları ve çeşitleri, Kelime işlemci programları, Hesap ve tablolaama ve grafik programı, Sunu hazırlama programı, Bilgisayar ağları ve İnternet, İnternet tarayıcıları, İnternet kullanımı, Elektronik posta kullanımı, Güvenli internet kullanımı. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Temel Tasarım | Z | 3 | 0 | 3 | 5 |
| Nokta-Çizgi, Açık-koyu, Işık-gölge, Tarsı ilkeleri (Form Çağrışımları ve Kompozisyon, Renk, Doku, Strüktür). | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Çocukla İletişim | Z | 2 | 0 | 2 | 4 |
| İletişim, Çocuklarla etkili iletişim teknikleri, Aile çocuk arasındaki etkili iletişim, Aileyle etkili iletişim kurma teknikleri, İş hayatında iletişim, Personelle etkili iletişim tekniklerini uygulama. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Çocuk ve Çevre | Z | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Çevre eğitimi, Çevre eğitim etkinliklerini uygulama, Çevre bilincini oluşturma, Çevre sorunları, Çevreyi koruma bilincine uygun sınıf içi önlemleri. | | | | | |

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Çocuk Edebiyatı ve Medya | Z | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikler, Basılı yayınların özellikleri, Görsel yayınların özellikleri, Okul öncesi çocuklar için hazırlanan basılı ve görsel yayınların değerlendirilmesi, Basılı yayınların değerlendirilmesi, Görsel yayınların değerlendirilmesi, Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etmek, Yayınları kullanırken kullanılacak etkili yöntemler, Çocuk edebiyatı eserleri, Basılı medya yayınları, Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarından örnek arşiv oluşturmak. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Çocuk Gelişimi-II | Z | 4 | 0 | 4 | 5 |
| Sosyal gelişimi Tanımak, Sosyal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, Duygusal gelişimi Tanımak, Duygusal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, Ahlak gelişimini tanımak, Ahlak gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak, Cinsel gelişimi tanımak, Çocukların cinsel gelişimine uygun araç gereç hazırlamak. | | | | | |

*Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü
Çocuk Gelişimi Programı Ders İçerikleri
Ders İçerikleri II. Dönem Sonu*

MUNZUR
ÜNİVERSİTESİ
2008

| III. DÖNEM | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Özel Eğitim | Z | 4 | 2 | 5 | 5 |
| Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; Özel eğitimin amacı, Önemi, İlkeleri; Özel Eğitim Kurumları ve özellikleri; Engelle neden olan faktörler; Engeli önleme ve Erken tanı, Özel eğitim alanını Sınıflandırma yaygınlık oranları; Dünyada ve Türkiye’de Özel Eğitim; Görme engellileri tanıma ve sınıflandırma, nedenleri önleme ve Erken tanı, Eğitimleri; İşitme engellileri tanılama ve sınıflandırma, nedenleri, önleme ve Erken tanı, Eğitimleri; Dil ve Konuşma güçlüğünü tanılama ve sınıflandırma, nedenleri, önleme ve Erken tanı, Eğitimi. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları | Z | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Sağlıklı çocuğu tanımak, Çocuğun sağlığını koruyucu sınıf içi tedbirler, Çocuğun sağlığı konusunda ilgili personelle işbirliği, Hasta çocuğun özelliklerini tanımak, Çocuklarında sık görülen şikâyetler ve ilgili personelle işbirliği, 0-12 yaş çocuklarında görülen hastalıklar, Aşılar ve serumlar. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Çocuk Psikolojisi ve Ruh Sağlığı | Z | 4 | 0 | 4 | 4 |
| Kişilik ve Benlik özellikleri, Güdüler ve duyular, Duyum ve algı, Savunma mekanizmaları, Çocuklarda kişilik ve Benlik gelişimi, Çocukları tanıma teknikleri, Çocukluk döneminde Ruhsal Sorunlar, Çocuklarda duygu ve davranım sorunları, Özel sorunları olan çocuklar, Sosyal becerilerin geliştirilmesi, Problem çözme becerilerinin geliştirilmesi. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Çocuk ve Oyun | Z | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Oyun dağarcığını geliştirmek, Oyunları derlemek, Oyun etkinlikleri, Oyun etkinliği uygulamak, Özel eğitimde oyun etkinlikleri. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi | Z | 3 | 0 | 3 | 3 |
| Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, Sınıf içi iletişim ve etkileşim, Sınıf yönetiminin tanımı, Sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, Sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, Sınıf yönetimi modelleri, Sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, Sınıfı fiziksel olarak düzenleme, Sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, Sınıfta zamanın yönetimi, Sınıf organizasyonu, Öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler). | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Staj | Z | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Mesleki ve teknik eğitim bölgeleri içindeki meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin öğrenim süreleri içinde kazandıkları teorik bilgi ve deneyimlerini pekiştirmek, Teorikte edindikleri beceri ve deneyimleri geliştirmek, Görev yapacakları iş yerlerindeki sorumluluklarını, ilişkileri, organizasyon ve üretim sürecini ve yeni teknolojileri tanımlarını sağlamaktır. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Çocuk ve Müzik | S | 2 | 0 | 2 | 2 |

Müzik dağarcığı, Müzikleri derleme, Müzik eğitimi, Müzik etkinliklerini planlama ve uygulama, Özel gereksinimli çocuklarda müzik etkinlikleri planlama ve uygulama, Ritim çalışmaları, Ritim çalışmalarını uygulama.

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|-----------------|-----|-------|--------|-------|------|
| Kişisel Gelişim | S | 2 | 0 | 2 | 2 |

İş ortamında iletişim, Kişiler arası iletişim ilkeleri, Davranış kalıpları, Mesleki yeterlilikler, Mesleki donanım.

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|----------------|-----|-------|--------|-------|------|
| Kukla Tasarımı | S | 2 | 0 | 2 | 2 |

Kuklanın tanımı ve önemi; Kuklanın tarihçesi; Kuklanın çocuğun psikolojik gelişimine etkileri; Kuklanın çocuğun sosyolojik gelişimine etkileri; Kukla yapımında kullanılan malzemelerin özellikleri; Kukla çeşitleri; Kuklaların kullanılması; Kukla köşesi; Çocuklarla kukla yapımı örnekleri; Belirli gün ve haftalar için kuklalar ile çalışma; Erken çocukluk döneminde kostüm ve aksesuarlar ve özellikleri; Hazırlanan kuklalarla uygulama çalışmaları konularını içerir.

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|---------------------------------|-----|-------|--------|-------|------|
| Öğrenme ve Öğretim Teknikleri-I | S | 2 | 0 | 2 | 2 |

Okul öncesi eğitim programında amaç ve kazanımlar, Etkinliklerinin planlanması, yıllık, günlük ve etkinlik planlarının hazırlanması; Eğitim programlarının değerlendirilmesi, Okul öncesinde eğitim ortamları, Materyal kullanımı, Okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntemleri, Aile katılımı.

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|--------------------------------|-----|-------|--------|-------|------|
| Araştırma Yöntem ve Teknikleri | S | 2 | 0 | 2 | 2 |

Araştırma konularını seçme, Kaynak araştırması yapma, Araştırma sonuçlarını değerlendirme, Araştırma sonuçlarını rapor hâline dönüştürme, Sunuma hazırlık yapma, Sunumu yapma.

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|-----------------------------------|-----|-------|--------|-------|------|
| Bilişim Teknolojileri Bağımlılığı | S | 2 | 0 | 2 | 2 |

Bağımlılık ve sınıflandırılması, Bağımlılığın nedenleri, Bağımlı çocuk, Teknoloji Bağımlılığı, Teknoloji bağımlılığının belirtileri, Teknoloji bağımlılığı çeşitleri (Oyun, Sosyal medya vb.), Teknoloji bağımlılığı sonucu oluşan ruhsal bozukluklar, Teknoloji bağımlılığının önlenmesi, Çocuklarda teknoloji bağımlılığının önlenmesi, Teknoloji bağımlılığında ailelerin çocuklara yaklaşımları, Doğru teknoloji kullanımı, Çocuklar için faydalı teknoloji kullanımı

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|----------------|-----|-------|--------|-------|------|
| Girişimcilik-I | S | 2 | 0 | 2 | 3 |

Girişimcilik ile ilgili kavramlar; Girişimciliğin önemi ve gelişimi; Girişimcilerdeki özellikler; İç ve Dış Girişimcilik; Girişimcilikte motivasyon; Girişimcilikte yaratıcılık ve yenilikçilik; Buluş, Marka ve Tasarımların korunması; Girişimcilikte iş fikirleri; İş planı hazırlama ve Doküman haline getirilmesi; İş planı içinde Yönetim, Pazarlama, Finans ve Üretim Planları; Girişimcilik öyküleri.

2008

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü
Çocuk Gelişimi Programı Ders İçerikleri
Ders İçerikleri III. Dönem Sonu

| IV. DÖNEM | | | | | |
|--|----------|----------|----------|------------|----------|
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Aile Eğitimi | Z | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Aile eğitimi, Aile eğitim programı hazırlama süreci, Aile eğitimi etkinlik dosyası, Aile ve çocuk hakkında bilgi edinme, Özel eğitimde aile eğitimi süreci, Özel eğitime gereksinimi olan çocukların aileleri için aile eğitimi etkinlik dosyası. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Davranış Yönetimi | Z | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Hedef davranış, Hedef davranışın ölçümü ve kaydı, Uygun olan davranışın sistematik olarak artırılması, Uygun olmayan davranışların sistematik olarak azaltma, Davranış kaydı teknikleri, Davranış sağaltımı planlama, Değiştirilen davranışta kalıcılık, Değiştirilen davranışın genellenmesi. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Meslek Etiği | Z | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Etik Tanımı, Ahlaki Gelişim Süreci, Etik Kuralları, Etik ve toplum ilişkisi, Etik sorgulama, Toplumsal yozlaşma, Mesleki etik kavramı, İş hayatında etik ve etik dışı konular, İş ortamında etik ortam sağlamak. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Çocukta Sanat ve Yaratıcılık | Z | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Yaratıcılık ve sanat, Yaratıcılığı geliştirici etkinlikler, Resim etkinliği, Yaratıcılığı geliştirici resim etkinliğini uygulama, Müzik etkinliği, Yaratıcılığı geliştirici müzik etkinliğini uygulama, Sanatsal ve kültürel gezi programı, Sanatsal ve kültürel gezi programını uygulama, Heykel etkinliği, Heykel etkinliğini uygulama. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Düzenlenmesi | Z | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Etkili eğitim ortamının tanımı ve önemi, Etkili eğitim ortamının özellikleri, Eğitim ortamı düzenlemede öğretmenin rolü, Eğitim araçları planlama, hazırlama ve uygulama ilkeleri, Fiziksel koşulları standartlara göre düzenleme, Eğitim ortamlarının düzenlenmesinde sağlık ve güvenlik önlemleri, Materyal ve donanımı standartlara göre düzenleme, Teknolojik araçları eğitim ortamında kullanıma hazır hale getirme ve kullanma, Materyal geliştirme, Eğitim ortamını ve materyalleri özel gereksinimlere göre uyarlama ilkeleri. | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Okul Öncesi Eğitimde Fen ve Matematik Öğretimi | Z | 3 | 1 | 3,5 | 4 |
| Fen ve doğanın önemi, okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, bu tekniklere göre etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama, okul öncesi eğitim programlarında fen eğitimi. Matematiksel düşüncenin yeri ve önemi, matematiğin, zekâ, cinsiyet, toplumsal değerler gibi değişkenlerle ilişkileri, okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, sezgisel matematiğin tanımı, okul öncesinde kazandırılacak temel matematiksel kavramlar (sayı sayma, | | | | | |

çokluk, doğal sayılarla işlemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik şekiller vb.), bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma.

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|---|-----|-------|--------|-------|------|
| Seminer | Z | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Araştırma konusunu belirleme, Araştırmanın planlanması, Kaynak taraması, Araştırma süreci, Araştırma sonucunun raporlaştırılması, Sunum, Tartışma, Değerlendirme. | | | | | |

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|--|-----|-------|--------|-------|------|
| Kaynaştırma Eğitimi | S | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Kaynaştırma eğitimi tanımak, Kaynaştırma eğitimi alan çocuğun gelişimsel gereksinimleri, Kaynaştırma eğitimi uygulayan okullar, Kaynaştırma öğrencilerinin özel gereksinimlerine uygun öğrenme ortamını hazırlama, Kaynaştırma eğitiminde belirlenen etkinliği uygulama. | | | | | |

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|--|-----|-------|--------|-------|------|
| Çocukluk Döneminde Jimnastik | S | 1 | 1 | 1,5 | 2 |
| Okul öncesi eğitimde beden eğitimi; Anaokulu beden eğitimi programı; Anaokulunda beden eğitimi programları hazırlarken yararlanılan teknikler; Gelişim dönemi aktiviteleri ve motor gelişim konularını içermektedir. | | | | | |

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|---|-----|-------|--------|-------|------|
| Öğrenme ve Öğretim Teknikleri-II | S | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Okul öncesi eğitim ortamlarının incelenmesi, Okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin belirlenmesi (drama, oyun, şarkı, örnek olay, gösteri, gezi-gözlem, hikâye, soru-cevap, tartışma, proje), Materyallerin hazırlanması, Daha önce hazırlanmış öğretim uygulamalarının izlenmesi, Mikro öğretim uygulamaları. | | | | | |

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|--|-----|-------|--------|-------|------|
| Sanat Etkinliklerini İzleme | S | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Sanat, Sanatın tarihsel gelişimi, Sanat dalları, Sanat etkinliğini izlemek, Sanat etkinliğini değerlendirmek, Sanat etkinliği ile ilgili sunum yapmak. | | | | | |

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|---|-----|-------|--------|-------|------|
| Girişimcilik-II | S | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Girişimcilik 1 dersinde alınan teorik bilgilerin danışman gözetiminde uygulamaya aktarılmasıdır. Ders kapsamında öğrencilerin üretim, hizmet ve toplumun dezavantajlı gruplarına yönelik geliştirdikleri yenilikçi fikirleri bir iş planı ekseninde olgunlaştırmaları beklenmektedir. Bu sayede öğrencilerin yaratıcı fikirlerini olgunlaştırma ve yapılandırılmış bir biçimde ifade etme yetenekleri gelişmiş olacaktır. Uygulamalı iş planı yapılacaktır. | | | | | |

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|--|-----|-------|--------|-------|------|
| Etkili ve Güzel Konuşma | S | 2 | 0 | 2 | 2 |
| Doğru nefes alış teknikleri, Telaffuz, vurgu ve tonlama, güzel ve etkili konuşmanın temel ilkeleri, Konuşmanın teknik ve psikolojik hazırlıkları, Dinleyiciyi etki altına alacak konuşma şekilleri, İş görüşmelerinde beden dili, Kitleye, gruba, bireye karşı etkin ve güzel konuşmanın temel adımları ve uygulamaları, Kendini ifade edişe yönelik sunuşlar. | | | | | |

| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
|---|----------|----------|----------|------------|----------|
| Proje Yönetimi | S | 1 | 1 | 1,5 | 1 |
| Proje tanımı, Sınıflandırılması, Proje organizasyonu, Proje yapı planları, Programlama teknikleri, Zaman-kaynak-maliyet planlaması, Proje risk analizi, Proje dokümantasyonu, Bilgisayar destekli proje planlaması (MS Project). | | | | | |
| Ders Adı | Z/S | Teori | Pratik | Kredi | AKTS |
| Gönüllülük Çalışmaları | S | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Yönetim ve organizasyon kavramları; Gönüllülük kavramı ve gönüllü yönetimi; Temel gönüllülük alanları (Afet ve Acil Durum, Çevre, Eğitim ve Kültür, Spor, Sağlık ve Sosyal Hizmetler vd.); Gönüllü çalışmalarla ilgili proje geliştirme ve sahada gönüllü çalışmalara katılım; Gönüllü çalışmalarda etik, Ahlaki, Dini, Geleneksel değerler ve ilkeler; Kamu kurumları, Yerel yönetimler ve Sivil Toplum Kuruluşlarında (STK) gönüllü çalışmalara katılım; Toplumda risk grupları ve gönüllülük; Göçmenler ve gönüllülük. | | | | | |

*Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü
Çocuk Gelişimi Programı Ders İçerikleri
Ders İçerikleri IV. Dönem Sonu*

MUNZUR
ÜNİVERSİTESİ
2008